

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

**ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук**

Утверждено на заседании
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 30.08.2022 № 4-8/2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.02. Менеджмент

профиль

Логистический менеджмент

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- выработка трансдисциплинарной компетентности, способности учитывать разнообразные интердисциплинарные связи, объединяющие менеджмент с другими науками.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- повышение компетентности студентов в области интердисциплинарных связей;
- придание магистерской подготовке общенаучной полноты, позволяющей им эффективно использовать свои познания относительно области междисциплинарных связей менеджмента с другими науками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, и относится к общенаучному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: Управленческая экономика, Самоменеджмент и личность руководителя.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Рассматриваемая дисциплина обладает высокой степенью универсальности. Это означает, что ее освоение является ключом для понимания и реализации возможностей всех других дисциплин магистратуры. Она является важным средством для обеспечения единства всего образовательного и воспитательного процесса на базе этики ответственности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
ПК-8	Способен представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	З-ПК-8 Знать: Научная проблематика соответствующей области знаний; Методы, средства и практика планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; У-ПК-8 Уметь: Анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; Применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; В-ПК-8 Владеть навыками: Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; Формирование программ проведения исследований в новых направлениях; Анализ возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	24
В том числе:	
лекции	8
практические занятия (из них в форме практической подготовки)	16 (16)
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
Зачет	
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся	48
Всего (часы):	72
Всего (зачетные единицы):	2

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы в часах				
		Очная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-2	1. Теории стратегического менеджмента	2	4			10
2	2. Теории роста организаций	-	2			6
3	3. Теории изменений	-	2			6
3-4	4. Теории качества	2	2			6
4-5	5. Теории человеческих отношений и лидерства	2	2			6
5-6	6. Теории знаний и принятия решений. Этические теории	2	4			10
	Всего:	8	16			48

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Не- деля	Наименова- ние темы дисциплины	Содержание
1	Теории стратегического менеджмента	Теория научной организации труда Ф. Тейлора. Теория принципов управления А. Файоля. Теория планирования и контроля Г. Ганта. Теория соотношения стратегии и структуры А.Чандлера. Теория Ф. Зелзника. Теория И. Ансоффа. Метод критического пути. Метод оценки и проверки программ. SWOT. SMART. PIMC. 7S-концепция. Теория Питерса-Уотермена. Теория трех этапов Петтигрю-Уипа. Теория пяти конкурентных сил М.Портера. Теория основных компетенций Прахалада-Хэмела. Теория самообучающейся организации. Философская оценка сильных и слабых сторон теорий стратегического менеджмента.
3	Теории качества	Теория всеобщего управления качеством. Кайдзен-теория. Теория лин. JIT-теория. Теория шести сигм. 8D-концепция. Теория бенчмаркинга BSC-теория Каплана-Нортон. VSCG-анализ Б. Хендерсона. PLC-теория. 4P-теория. 7P-теория. Теория наращивания стоимости М.Портера. Философская оценка сильных и слабых сторон теорий качества.
4	Теории человеческих отношений и лидерства	Теория организации М.П. Фоллет. Теория человеческих отношений Э. Мэйо. Теория пирамиды 5 потребностей А. Маслоу. ERG-теория К. Альдерфера. X–Y-теория Д. Мак-Грегора. Z-теория У. Оучи. Теория двух факторов Ф. Герцберга. Теория трех потребностей Д. МакКлэлэна. Теория атрибуций Хайдера-Кэлли. Теория ожиданий В. Врума. Теория кастомизации рабочего места Бучихи-Кимберли. Теория эффективного лидера. Теории стратегического лидера. Теория согласованности Ф. Фидлера. Теория степени готовности ведомых. Теория степени участия подчиненных в выборе решения. Теория праймлидерства. Теория нормативных установок лидера. Теория оснований социальной власти. SPPO-теория. Теория проблем лидера. Философская оценка теорий человеческих отношений и лидерства.
5	Теории знаний и принятия решений.	Теория стратегического обучения. Информационная теория знания. SECI-модель. Нонако-Такеучи. Бриджинг эпистемология Кука-Брауна. Теория оснований знания. Коучинг. Теория установок С. Кавейя. Тезис об

		интуитивном принятии решения. Теория ad hoc решения. Теория интеллект карт Т. Бьюзена. Теория причинно-следственных связей К. Ишикавы. Теория ограничений И. Голдрэт. Теория мозгового штурма. Метод Дельфи. Концепция шести мыслящих шляп. Теория аналогового мышления. Принцип пирамиды. Ролевая теория членов группы. Теория группового решения. Теория молчания. ОДИ-концепция. Философская оценка теорий знания и принятия решений.
--	--	--

Практические / Семинарские занятия

Не- деля	Наименова- ние темы дисциплины	Содержание
1-2	Теории стратегического менеджмента	Основные теории стратегического менеджмента. Теория трех этапов Петтигрю-Уипа. Теория пяти конкурентных сил М.Портера. Теория основных компетенций Прахалада-Хэмела. Теория самообучающейся организации П. Сенге. Барьеры на пути развития самообучающейся организации.
2	Теории роста организаций	Структура организаций и ее своевременная перестройка. Конфигурации организаций, соотношение формальных и неформальных групп, роль и значение центральной группы. Предвидение снижения творческого потенциала организации. Подбор лидеров организации.
3	Теории изменений	Принципы теорий изменений. Главным предметом управления являются акцессы. Планировать следует не конечные состояния, а возможные сценарии. Предвидение должно концентрироваться на точках бифуркации. Надо определять существо прогрессивных изменений по степени возможности участия в них членов фирмы. Поведение людей определяется их нормативными убеждениями, опытом поведения, отношением к контролю поведения. Следует выделять типы рисков, квантифицировать их и принимать меры по избеганию больших потерь. Обеспечение эффективности используемого времени
4	Теории качества	Общие и дополнительные теории качества. Качество - первично, затраты – вторичны. Ориентация на корпоративные ценности. Бережливость. Выполнение работы точно в срок. Уменьшение отклонения от образцов. Работа с рекламациями. Ориентация на лучшие практики. Сбалансированность системы показателей.

5	Теории человеческих отношений и лидерства	Принципы теорий человеческих отношений. Главная функция бизнеса - развитие членов организации. Производительность труда работников определяет условия их работы. Каждый работник стремится удовлетворить свои вполне определенные потребности, образующие иерархию. Пирамида потребностей. Теории управления для работников, ориентированные на самые низкие и высшие потребности, должны быть различными. У работников следует воспитывать лояльность в корпоративных ценностях. Менеджер должен использовать факторы, вызывающие у него неудовлетворение. Во взаимоотношениях с другими людьми. Необходимо учитывать соотношение внутренних и внешних факторов. Люди испытывают потребность в боли и наслаждении. Необходимо обеспечить свободу работника.
6	Теории знаний и принятия решений.	Принципы теорий знаний и принятия решений. Самообучение организации является важнейшим фактором ее развития. Знание должно функционировать в форме информации, в связи с чем возрастает значимость вычислительной техники. Необходим синтез явного знания с неявным. Практическое знание функционирует как переходы между неявным и явным знанием. Знание отличается от информации. Параметры обучения определяет сам обучающийся. Решающее значение имеет диаграммное изображение проблем. Решающее значение имеет диаграммное изображение причинно-следственных связей. Необходимо выделять сильные и слабые стороны и находить соотношение между ними. Произвольное генерирование сценариев возможного развития. Сепарирование мнений экспертов. Необходимо выделять стили мышления. Мышление образцами. Анализ проблемной ситуации посредством вопросов. При принятии группового решения каждый индивидуум выполняет определенную роль. Молчание является негативной формой участия в принятии группового решения. Принятие группового решения требует создания творчески-игровой ситуации.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для студентов по дисциплине «Философия менеджмента», протокол заседания ОСЭН №4-8/2022 от 29.08.2022.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 3 семестр			
1	1. Теории стратегического менеджмента	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Индивидуальное задание
2	2. Теории роста организаций	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1	Доклад
3	3. Теории изменений	З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	Доклад
4	4. Теории качества	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Доклад
5	5. Теории человеческих отношений и лидерства	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1	Индивидуальное задание
6	6. Теории знаний и принятия решений. Этические теории	З-ПК-8, У-ПК-8, В-ПК-8	Доклад
Промежуточная аттестация, 3 семестр			
	Зачет		Зачетный билет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения свое-

временной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
 - контрольная точка № 1 (КТ № 1). Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам №№1-3 учебной дисциплины.
 - контрольная точка № 2 (КТ № 2). Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам №№4-6 учебной дисциплины.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация		36	60
Контрольная точка № 1		18	30
<i>Доклад</i>	2	9	15
<i>Индивидуальное задание</i>	3	9	15
Контрольная точка № 2		18	30
<i>Доклад</i>	4	9	15
<i>Индивидуальное задание</i>	5	9	15
Промежуточная аттестация		24	40
Зачет:			
<i>Вопрос 1</i>		12	20
<i>Вопрос 2</i>		12	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Канке В.А. Философия менеджмента. М.: Кнорус, 2018. 392 с.

Митрошенков, О.А. Философия управления : учебник для вузов / О.А. Митрошенков. — М.: Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493379>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<https://iphras.ru/> - Институт философии Российской академии наук

<https://up-pro.ru/> - Управление производством

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция

Активное участие магистранта в лекционной работе, проводимом преподавателем, является необходимым условием его успешного обучения. Курс не обеспечен практическими занятиями, поэтому активные контакты магистранта с преподавателем осуществляются в основном на лекциях. В этой связи преподаватель придает каждой лекции интерактивный характер. Как правило, обсуждаются острые проблемные вопросы, в которых магистранту непременно следует принимать участие. В противном случае он будет проигрывать концептуальные соревнования с другими членами группы магистрантов. Необходимо также учитывать, что именно на лекциях создаются методологические предпосылки для правильной организации магистрантом своей самостоятельной работы. На лекциях следует обращать главное внимание на основные концепты теории, т.е. принципы, законы и переменные. Исключительно актуальное значение имеет понимание динамики теорий. В этой связи всегда следует руководствоваться принципом актуальности зрелых теорий. Все вопросы должны рассматриваться с позиций самых развитых теорий.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативные правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в

материале, необходимо сформулировать вопрос и непременно задать его преподавателю на лекции или консультации. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начинать освоение любого раздела или темы дисциплины.

Реферат

Студент проявляет инициативу в выборе темы реферата, но при этом непременно необходимо согласовать ее с преподавателем и научным руководителем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Часто говорят, что реферат является не более чем обзорной работой. Это заблуждение. В любом случае реферат является теорией магистранта. Ему не избежать представления своей собственной точки зрения. Преподаватель ее всегда распознает. Магистрант же должен стремиться вполне сознательно выражать свою точку зрения на обсуждаемые проблемы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные). Читая литературу, следует для начала вычленять позиции различных авторов. Но затем наступает главный момент, он состоит в том, что эти точки зрения необходимо сгруппировать в различные лигатеории. При этом дается количественная оценка каждой теории, определяется ее рейтинг в составе лигатеории.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на лекции, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Должна быть подготовлена презентация доклада, рассчитанная на 10-15 минут. Объем реферата около 20 000 тысяч печатных знаков, включая пробелы. Презентация должна непременно иметь проблемный характер. Слушателям предлагается концептуальное соревнование.

Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)

При изучении рассматриваемой дисциплины предлагается два ИДЗ. Каждое из них имеет ключевое значение для усвоения содержания дисциплины.

В первом ИДЗ рассматриваются направления философии менеджмента. Необходимо дать характеристику основных концептов, методов и теорий этих направлений. Желательно им придать графическую иллюстрацию. При этом должна быть учтена специфика менеджмента.

Во втором ИДЗ магистрант представляет свое понимание стратегии развития менеджмента в цифровую эпоху. При этом следует обратить особое внимание на междисциплинарные связи менеджмента и информатики. Особое внимание следует уделить использованию в менеджменте искусственного интеллекта.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью углубления полученных знаний, их детализации, обобщения и систематизации. Магистранту крайне важно понимать, чего именно требуется от него. А требуется четкое понимание концептуального устройства изучаемой дисциплины, природы ее концептов (принципов, законов, переменных) и концепций (начальных и новых теорий, их взаимосвязи в рамках лигатеорий). Все компетенции обучающихся, в том числе их ответственность и творчество, сводятся, в конечном счете, к указанным концептам, концепциям и их переходам.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания,

который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к зачету студент вновь обращается к изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные концепты и концепции дисциплины должны пониматься в контексте теории концептуальной трансдукции. Только в этом случае магистрант обеспечить свои знания, умения и навыки.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование обучающих видеофильмов.

12.2. Перечень программного обеспечения

	Название программного обеспечения	Тип лицензии
1	Microsoft Windows 7 Pro	Для образовательных учреждений
2	Microsoft Office 2016 Professional Plus	Для образовательных учреждений
3	Kaspersky Endpoint Security	Для образовательных учреждений
4	Сервис видеоконференций Zoom	Стандартная

	Название программного обеспечения	Тип лицензии
5	7-Zip	Свободно распространяемое ПО
6	Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
7	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

1. Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);

2. Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;

3. ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>; Договор № 08-22-910 от 16.08.2022. на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных ЭБС «Издательства Лань». Срок действия: с 01.09.2022 по 31.08.2023

4. Базы данных «Электронно-библиотечная система eLibrary» (ЭБС eLibrary); Договор № SU-353/2023 от 17.11.2022 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным версиям периодических научных изданий, включенных в состав базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU». Срок действия: с 01.01.2023 до 31.12.2023.

5. Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru», <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>. Договор № 11-22-910 от 22.08.2022 с ООО «Айбукс» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной систем «Айбукс.py/ibooks.ru» на период с 01.09.2022 по 31.08.2023

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>; Договор № 10-22-910 от 16.08.2022 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе «ЭБС ЮРАЙТ». Срок действия: с 01.09.2022 по 31.08.2023

7. ЭБС «Консультант студента», <https://www.studentlibrary.ru/> ; Договор № 07-22-910 от 17.08.2022 на оказание услуг по предоставлению доступа к комплектам «Медицина, Здравоохранение», «Книги издательства «Феникс», «Издательский дом МЭИ», «Книги издательства «Проспект»: «Иностранные языки», «Естественные науки», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Юридические науки», входящим в базу данных «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия: 01.09.2022 по 31.08.2023.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий используются лекционные аудитории с мультимедиа проектором, имеющиеся в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Теории стратегического менеджмента	Лекция, практические занятия	6	Проблемная лекция, дискурс, рассчитанный на относительное согласие обучающихся при сохранении различий их точек зрения
2	Теории роста организаций	Лекция, практические занятия	2	Проблемная лекция, дискурс, рассчитанный на относительное согласие обучающихся при сохранении различий их точек зрения
3	Теории изменений	Лекция, практические занятия	2	Проблемная лекция, дискурс, рассчитанный на относительное согласие обучающихся при сохранении различий их точек зрения
4	Теории качества	Лекция, практические занятия	4	Проблемная лекция, дискурс, рассчитанный на относительное согласие обучающихся при сохранении различий их точек зрения
5	Теории человеческих отношений и лидерства	Лекция, практические занятия	4	Проблемная лекция, дискурс, рассчитанный на относительное согласие

				обучающихся при сохранении различий их точек зрения
6	Теории знаний и принятия решений.	Лекция, практические занятия	6	Проблемная лекция, дискурс, рассчитанный на относительное согласие обучающихся при сохранении различий их точек зрения

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Темы, выносимые на самостоятельное обучение

1. Теория концептуальной трансдукции.
2. Основные философские направления.
3. Основные этические направления.
4. Теория продукта и товара.
5. Теории финансового менеджмента.
6. Теории ориентации на потребителя.
7. Менеджмент образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему П. Друкер стал уделять пристальное внимание знаниям в составе менеджмента?
2. Как сопоставляется значение слабых и сильных факторов.
3. Каковы особенности самообучающейся организации?
4. Когда организация перестает развиваться?
5. Чем отличается менеджериальное качество от философской категории качества?
6. Почему следует развивать представления о миссии организации?
7. Какой принцип является главным в экономическом менеджменте?
8. Как соотносятся в составе менеджмента теория и практика?
9. Всегда ли правомерна ориентация на потребителя?
10. Почему в менеджменте разрабатываются этические коды организаций?
11. Как следует выстраивать диалог в менеджменте?
12. Как в менеджменте следует понимать ответственность? Чем она отличается от подотчетности?
13. Чем экономический менеджмент отличается от экономики?
14. Каковы основные вызовы для менеджмента в современную эпоху?

14.3. Краткий терминологический словарь

Менеджмент (экономический) – наука о максимизации полезности экономических организаций.

Менеджмент – наука, философия менеджмента – метанаука.

Метанаука изучает концептуальное и методологическое устройство науки.

Все понятия менеджмента являются ценностями.

Мотивы людей – это ценности в качестве принципов.

Мотив всегда состоит в достижении некоторой цели, т.е. желаемого будущего.

Ценностями являются концепты, выражающие предпочтения людей.

Абдукция – корректировка принципов частично устаревшей теории с учетом результатов обработки данных. См. *дукция*.

Аддукция – метод получения фактов в процессе эксперимента и наблюдений. См. *дукция*.

Дедукция – метод перехода от принципов к законам и далее к переменным на стадии предсказания. См. *дукция*.

Дукция – управление концептами или концепциями, т.е. теориями. Разновидностями дукции являются дедукция, аддукция, индукция и абдукция, а также, в случае управлений теориями, проблематизация, открытие, интерпретация.

Закон – связь между переменными; на этапе предсказания закон посредством дедукции выводится из принципов. На этапе обработки данных законы обычно выявляются посредством корреляционного и регрессионного анализа.

Закон универсальный – закон, который признается истинным для всей возможности переменных, как изученных, так и не изученных. Существование таких законов постулируется в критическом рационализме К. Поппера, но науке они не известны.

Знания – языковое и ментальное представление теории.

Индукция – совокупность методов, используемых при обработке фактов, в частности, дисперсионный и регрессионный анализ. См. *дукция*.

Интерпретация – истолкование частично устаревшей теории на стадии ее обновления посредством более развитой теории. См. *дукция*.

Истинное знание – знание, входящее в состав лигатеорий.

Концепт – понятия переменных, законов, принципов и сущих.

Концептология – выражение содержания теории последовом ее концептов.

Концепция, или теория – связанная совокупность концептов, управляемых посредством дедукции, аддукции, индукции и абдукции.

Лигатеория – ряд родственных теория, возглавляемых самой развитой теорией. Содержание других теорий интерпретируется в соответствии со статусом самой развитой теории. Примером лигатеории является электродинамика Фейнмана-Дирака-Эйнштейна-Максвелла.

Метатеория – научная теория, сопровождаемая специальным изучением ее концептуального и методологического содержания. См. *протеория*.

Метод – то же самое, что дукция, т.е. управление концептами или теориями.

Методология – выражение содержания теории посредством методов.

Наблюдение – пассивный эксперимент, не сопровождаемый активными действиями по вмешательству в ход событий.

Наука – совокупность лигатеорий, сходных в некотором отношении. Так, все физические теории имеют непосредственное отношение к принципу наименьшего действия. Все экономические теории причастны к принципу максимизации прибыли.

Обновление частично устаревшей теории – стадия интратеоретического познания, приводящая к избавлению указанной теории от ее недостатков.

Обработка фактов, или данных – стадия познания, следующая за фактуализацией и предшествующая обновлению принципов частично устаревшей теории.

Онтология – объектное представление теории.

Открытие – метод изобретения такой новой теории, которая позволяет преодолеть проблемы изучаемой теории на стадии ее критики. См. *дукция*.

Переменная – признак или отношение некоторых сущих, т.е. объектов и субъектов. Переменными являются все характеристики, используемые в менеджменте, например, цена товара.

Практика – одна из форм фактуализации в рамках менеджмента. Неправомерно противопоставление практики теории, ибо она входит в ее состав.

Предсказание – один из четырех этапов управления концептами менеджмента посредством метода дедукции.

Представление теории – выражение ее содержания посредством некоторых избранных концептов. Онтологическое представление – содержание теории выражается посредством сущих, объектов и субъектов. Языковое представление теории – выражение ее содержания посредством языковых форм, в частности, терминов и предложений.

Принцип – исходный концепт в процессе предсказания, из которого выводятся законы.

Принцип теоретической репрезентации – положение, согласно которому обо всем существующем можно судить не иначе, как на основании теорий. В этой связи реальность признается представлением теории.

Проблематизация – метод нахождения недостатков (проблем) изучаемой теории на стадии ее критики. См. *дукция*.

Протеория – научная теория, не сопровождаемая специальным изучением ее концептуального и методологического содержания. См. *метатеория*.

Прототеория – теория, предшествующая образцовой теории, принимаемой научным сообществом в силу ее совершенства. Например, физика Галилея является прототеорией по отношению к физике Ньютона. См. *протеория* и *метатеория*.

Сущие теории – объекты и субъекты как конкретное единство переменных. Сущими менеджмента являются люди и организации.

Теории аксиологические – теории, сущими которых являются люди, либо отдельные субъекты, либо группы людей. Все менеджериальные теории являются аксиологическими.

Теории естественные – теории, объектом которых являются сущие природы. К естественным теориям относятся физические, химические, геологические и биологические концепции.

Теории формальные – теории, выражающие эквивалентность (изоморфность) нескольких теорий. Формальными являются лингвистические, логические, математические, компьютерные и философские теории.

Теория – то же самое, что концепция. См. *концепция*.

Трансдукция концептуальная – управление концептами и теориями посредством нескольких дукций. См. *дукция*.

Трансдукция концептуальная интертеоретическая – управление теориями. В ее полном виде она является управлением теориями посредством методов проблематизации, открытия и интерпретации. См. *дукция*.

Трансдукция концептуальная инtrateоретическая – управление концептами теории. В ее полном виде она является управлением концептами посредством дедукции, аддукции, индукции и абдукции. См. *дукция*.

Факт – сведения об элементарных понятиях, переменных, получаемые в ходе экспериментов, в частности, практики.

Философия – совокупность философских теорий, каждая из которых выражает эквивалентность концептов нескольких теорий. В этой связи не совсем точно говорят, что философия имеет дело с общими законами и принципами. См. *эквивалентность концептов или теорий*.

Философия аналитическая – философия с акцентом на эксперименте, индукции, логическом анализе языка и дедукции. Была развита У. Куайном, Х. Патнэмом и др.

Философия герменевтическая – философия с акцентом на концептах дискурса и достигаемого в нем согласия. Была развита В. Дильтеем, Х.-Г. Гадамером и Ю. Хабермасом.

Философия критико-рационалистическая – философия с акцентом на концепции теории, универсального закона, дедукции и фальсификации. Была развита К. Поппером и И. Лакатосом.

Философия марксистская – философия с акцентом на безличной коллективной деятельности. Была развита К. Марксом.

Философия науки – совокупность теорий, выражающая эквивалентность метатеорий.

Философия неопозитивистская – похожа на философию позитивистскую, но акцент делается не только на эксперименте и индукции, но также и на логическом анализе языка. Была развита Р. Карнапом, М. Шликом, Х. Рейхенбаха.

Философия позитивистская – философия с акцентом на эксперименте и индукции. Была развита О. Контом, Дж.С. Миллем, Р. Авенариусом и Э. Махом. См. *философия неопозитивистская*.

Философия постструктуралистская – философия с акцентом на концептах дискурса и плюрализма точек зрения. Была развита М. Фуко, Э. Деррида и Ж.-Ф. Лиотаром.

Философия прагматическая – философия с акцентом на рациональном достижении наилучших результатов в практической деятельности. Была развита Ч.С. Пирсом, У. Джеймсом и Дж. Дьюи.

Философия феноменологическая – философия с акцентом на синтезе восприятий в процессе познания. Была развита Э. Гуссерлем.

Философия экзистенциальная – философия с акцентом на концепте подлинности человека, находящей свое выражение в свободе человека. Была развита М. Хайдеггером, К. Ясперсом и Ж.-П. Сартром.

Эксперимент – активное вмешательство в ход событий.

Этика – совокупность теорий, главным принципом которых является максимальное благодеяние для всех людей.

Этика философская – этические теории в рамках философских теорий, как правило, не учитывающие достижения наук.

Этика научная – вершина аксиологических наук, сопряженная с культивированием принципа наибольшего благодеяния всех людей.

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014г. №АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.) С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае обучающийся предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия обучающийся может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия обучающийся должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на

соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Яндекс Телемост).

Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Философия менеджмента» рассмотрена на заседании кафедры философии и социальных наук ИОПП	
Рабочая программа дисциплины «Философия менеджмента» рассмотрена на заседании отделения социально-экономических наук	